



École St-Jean



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Marie-Michèle Pelletier, direction
d'établissement

Date : mai 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école	Erreur ! Signet non défini.
1.1 Environnement externe	5
1.2 Environnement interne	Erreur ! Signet non défini.
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	13
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	14
4. Reddition de comptes	15
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de

l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

- Marie-Michèle Pelletier, directrice d'établissement;
- France Marquis, responsable du service de garde;
- Claudia Tardif, enseignante au préscolaire;
- Andréanne Picard, enseignante au deuxième cycle;
- Mylène Pelletier, enseignante au troisième cycle;
- Amélie Ringuet, spécialiste en anglais.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les membres du comité de gouvernance ainsi que Mme Caroline Leroux, conseillère pédagogique du centre de services scolaire de la Côte-du-Sud.

1. Vision et valeurs

L'école Saint-Jean prône la persévérance, le bien-être, le respect et la collaboration.

Elle a comme vision : « L'école Saint-Jean, un pilier pour voir grand! ». Ainsi, chaque jour, chacun de nous vivra une réussite.

Persévérance : Nous encourageons la persévérance puisqu'elle permet de développer l'autonomie, la confiance en soi et elle contribue aux réussites.

Bien-être : Se sentir bien, c'est ressentir le bonheur, la joie de vivre, c'est la satisfaction de nos besoins qui sont comblés. C'est aussi de se développer dans un environnement agréable, d'avoir des outils intéressants qui nous permettent de nous épanouir.

Respect : Nous souhaitons amener l'élève à traiter l'autre de la même façon que je le ferais pour moi, c'est-à-dire d'apporter à l'autre de la valorisation, de lui faire du bien, de l'aider et de l'accepter comme il est avec ses forces et ses défis.

Collaboration : Collaborer, c'est aider, c'est partager nos connaissances, nos expériences et recevoir celles des autres en retour afin que, tous ensemble, nous puissions nous réaliser pleinement.

1.1 Environnement externe

L'école Saint-Jean est située dans le village de St-Jean-Port-Joli, sur le territoire de la MRC de l'Islet, en Chaudière-Appalaches. On recense près de 95% du territoire en zone agricole et l'on dénombre approximativement 3350 habitants.

La municipalité est reconnue pour ses nombreux attraits touristiques débordant d'offres culturelles. En 2005, cette dernière fut même nommée la Capitale culturelle du Canada alors qu'on y retrouve une variété de restaurants, d'hébergements et de commerces de détails. Les port-joliens et les port-joliennes jouissent de quatre festivals, soit la Fête des Chants Marins, les Fêtes d'hiver, les marins d'automne et la Biennale de la Sculpture. Les nombreuses familles établies participent activement aux activités offertes dans le milieu. Parmi cette offre

culturelle, on retrouve également maints artisans; on pense, entre autres, aux peintres, joailliers, céramistes, ébénistes, ferronniers, artisans, sculpteurs sur bois et sur pierre, etc.

De nombreux partenaires contribuent à la vie sociale, communautaire et scolaire de l'école St-Jean. La municipalité collabore activement à l'apport de la sécurité des élèves avec l'embauche de brigadiers scolaires et par le prêt des locaux pour les dîneurs, et ce, tout à fait gratuitement. Elle est également un atout majeur dans l'organisation d'activités ainsi que dans la participation aux compagnes de financement. Le conseil municipal accueille positivement nos demandes particulières autant par l'accès à leurs infrastructures ou par l'appui de leurs services des loisirs. Entre autres, l'aréna du village permet aux élèves d'utiliser les vestiaires lors de pratiques et de matchs de football ou il nous accueille pour des périodes de patinage. La communauté port-jolienne est engagée et mobilisée auprès des élèves de l'école St-Jean.

Les entreprises sont, elles aussi, des partenaires majeurs dans la vie scolaire. Ces dernières contribuent par des dons monétaires et/ou matériels lors d'événements spéciaux. Les élèves ont la chance d'avoir un soutien important.

L'école St-Jean fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 5. Cette dernière est entourée de plusieurs espaces aménagées pour permettre aux résidents et aux élèves de pratiquer leurs loisirs : patinoires, parcs, aréna, terrains de tennis, baseball et soccer ainsi qu'un parc pour la planche à roulettes. On retrouve aussi une école secondaire à 15 km où il y a accès à un terrain de football et une piste d'athlétisme.

Les élèves fréquentant l'école St-Jean sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 6 et l'indice du seuil de faible revenu est de 3. Ce qui place l'école Saint-Jean dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les écoles favorisées.

1.2. Environnement interne

L'école compte treize classes de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Nous accueillons également des enfants de 4 ans dans le cadre du programme de la Passe-Partout. Les élèves de l'école sont répartis dans trois groupes au préscolaire et dix groupes au primaire. Parmi ces dix groupes, on compte deux groupes à niveaux multiples. Les élèves bénéficient d'un

service d'orthopédagogie, de soutien pédagogique et d'accompagnement en éducation spécialisée dans toutes les classes. Ces derniers ont accès à une multitudes d'activités et de sorties scolaires en plus des maintes activités parascolaires offertes.

Une grande majorité des élèves fréquente le service de garde de l'école. Approximativement, 216 élèves fréquentent le service de garde, soit 83 de manière régulière et 136 de manière sporadique. Les journées pédagogiques sont toujours bien animées et populaires alors qu'on compte en moyenne une cinquantaine d'inscriptions. L'équipe compte une technicienne en service de garde ainsi que dix éducateurs.

Parmi le personnel enseignant, nous avons 13 titulaires., dont deux enseignants d'éducation physique pour compléter la tâche complète, un enseignant de musique à 70% et une enseignante d'anglais à 50%. On ajoute aussi deux enseignants en orthopédagogie à 90% et 100 % de tâche ainsi qu'une enseignante en soutien pédagogique à 80%. Cinq technicien(ne)s en éducation spécialisée complètent l'équipe. L'équipe œuvrant à l'école St-Jean est majoritairement stable avec l'arrivée de quelques nouveaux membres au cours de la dernière année. On compte également, parmi le personnel de soutien et professionnel, une secrétaire et un concierge à temps plein ainsi qu'une orthophoniste et une psychologue à temps partiel.

L'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves de sixième année. De part et d'autre, les enseignants ont à cœur la réussite de leurs élèves perceptible par leur engagement et leur implication au sein de l'école. Les formations, les rencontres collaboratives, les activités parascolaires, les sorties éducatives et les projets spéciaux sont des exemples d'actions entrepris par l'équipe.

L'école St-Jean peut également compter sur une équipe dévouée et disponible de bénévoles lors des moments forts de l'année (fêtes, sorties éducatives, sorties sportives, etc.). Les bénévoles sont aussi impliqués à la bibliothèque et ils participent à la recherche de commandites. Plusieurs parents s'impliquent également au conseil d'établissement. À preuve, lors de l'assemblée générale de début d'année, des élections ont eu lieu afin de déterminer les parents qui seront en poste puisque les intéressés surpassaient le nombre de places disponibles.

Portrait des réussites des élèves

Le taux de réussite des élèves en fin de cycle se situe autour de 89% et plus pour toutes les compétences de français et de mathématiques sauf pour une cohorte où le taux de réussite était un peu plus faible. La compétence *Raisonner en mathématiques* est la mieux maîtrisée avec un taux de réussite en moyenne de 97% pour toutes les années confondues. Les compétences résoudre et écrire sont les compétences qui ont les taux de réussite les plus bas. De plus, on peut noter que les taux de réussite des épreuves ministérielles sont plus bas que ceux des épreuves écoles, c'est une tendance aussi observable dans l'ensemble du centre de services scolaire.

Le tableau ci-dessous explique de manière plus détaillée la répartition des élèves de l'école.

2022-2023	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	1 ^{re} - 2 ^e année	2 ^e année	3 ^e année	3 ^e – 4 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	9	14	9	9	10	8	9	10	19	20	117
Garçons	4	10	9	11	11	12	14	12	19	16	118
Nombre de classes	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13
Nombre total d'élèves	13	24	18	20	21	20	23	22	38	36	235

Le taux d'élèves qui réussissent avec aide demeure variable d'une année à une autre pour les différentes compétences. Actuellement, nous dénombrons tout près de 22 plans d'interventions parmi les 232 élèves. Un total de 22% d'élèves bénéficiant de moyens adaptatifs.

Services de soutien offerts aux élèves

- Orthopédagogues;
- Éducateur spécialisé (services offerts dans 11 classes);
- Soutien pédagogique (offert dans 10 classes);
- Conseiller en rééducation;
- Orthophoniste;
- Animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire au 3^e cycle;

- Infirmière;
- Hygiéniste dentaire;

Le service d'orthopédagogie ainsi que le soutien pédagogique sont offerts aux élèves pour les rencontres individuels et/ou en sous-groupes pour tous les élèves de l'école présentant des besoins particuliers ou pour des besoins momentanés.

Les élèves de maternelle bénéficient également des services en orthopédagogie dans le cadre des ateliers de la *Forêt de l'alphabet*. Ce dernier est un programme de conscience phonologique visant le dépistage et la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture.

L'école offre des projets particuliers, des pratiques et des stratégies communes :

- Politique de devoirs et de leçons;
- Stratégies de lecture;
- Projets culturels;
- Parlement étudiant;
- Brigadiers.

L'école favorise un mode de vie sain. Elle participe annuellement à plusieurs événements et idéologies :

- Sommets sportifs;
- Cross-Country;
- Collation santé hebdomadaire;
- Sorties de marche « école » et au service de garde;
- Thématique mensuelle de l'activité physique;
- Football
- Cheerleading;
- Sorties hivernales;

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	22
Élèves HDAA (élèves codés)	14
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	5%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	2

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	15
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	4
Technicien en éducation spécialisée	5
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	5
Aide générale de cuisine au service de garde	1
Concierger	1
Psychologue	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	1

La mobilisation du personnel

L'école St-Jean est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe à des communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) et des communautés de pratiques (COP) depuis quatre ans afin d'améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques chez les élèves.

Le personnel de l'école s'est également mobilisé aux différents projets et formations tels que « la rétroaction et l'évaluation », « la différenciation pédagogique » et « les traumatismes complexes » en collaboration avec des conseillers pédagogiques et des ressources professionnelles. Le personnel se mobilise volontairement aux formations offertes favorisant ainsi une culture de collaboration afin d'intervenir efficacement auprès des élèves.

Le travail des enseignants est soutenu par deux orthopédagogues et une enseignante en soutien pédagogique. Ces services sont possibles puisqu'une enseignante en

orthopédagogie à temps complet est attribuée par le centre de services scolaire et un ajout de 80% de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. L'école assume également l'ajout pour le soutien pédagogique.

Un psychologue est également disponible à raison d'une à deux journées par semaine pour du soutien aux enseignantes et aux élèves ainsi que pour des évaluations lorsque nécessaire. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute, hygiéniste dentaire et infirmière.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'une option de traiteur (repas chauds), d'ateliers culturels, sportifs et de sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

À l'automne 2022, tout près de dix activités parascolaires furent offertes aux élèves de l'école. Parmi celles-ci, on retrouve :

- Football (4^e-5^e-6^e année)
- Cheerleading (5^e et 6^e année);
- Activités sportives multisports (2^e et 3^e cycle);
- Chorale;
- Drumline;
- Badminton;
- Golf;
- Ateliers créatifs;
- Arts visuels et techniques diversifiées.

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, tous les enseignants sont formés en enseignement stratégique en plus de participer activement aux communautés d'apprentissage en français lecture, écriture et mathématique. Ces dernières sont en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves.

Plusieurs pratiques sont exploitées pour stimuler et favoriser les apprentissages. L'équipe-école utilise diverses pratiques et projets qui varient d'une classe à une autre :

- Classes de mots (Village des mots);
- Bibliothèque municipale;
- Dépistage en lecture;
- RAI 1^{er} cycle;
- Forêt de l'alphabet;
- Surlecture;
- Enseignement explicite des régularités orthographiques;
- Séquences d'enseignement en écriture;
- Jumelage en lecture;
- Lecture interactive;
- Différentes formules de dictées;
- Cercle de lecture;
- La belle histoire des chiffres;
- Les cinq au quotidien;
- « La grammaire de la phrase en 3D »
- La robotique;
- Math X; activités d'apprentissage mathématique avec la manipulation de matériel concret;
- Netmaths;
- Anglais intensif.

Les pratiques évaluatives

L'école St-Jean travaille actuellement sur une nouvelle vision de l'évaluation à la suite de formations et de recommandations de professionnels. De ces faits, les notes envoyées à la maison ainsi que toutes les rétroactions que les élèves auront droit seront déterminées à partir de cibles. Ainsi, les notes chiffrées apparaîtront encore aux bulletins toutefois les rétroactions seront plus précises et visées. Différentes méthodes seront utilisées pour déterminer les scores finaux;

- Jugement professionnel;
- Observations/ analyse des travaux ;
- Traces pertinentes et variées;
- Grilles d'évaluation;
- Évaluations formatives et sommatives.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La collaboration entre les familles et les membres du personnel de l'école St-Jean est bien établie et positive. Maintes habitudes contribuent à ces échanges;

- Assemblée générale;
- Conseil d'établissement;
- Rencontres d'information parents/enseignants;
- Rencontre de bulletin et suivi d'élèves;
- Comité de parents bénévoles;
- Agenda/feuille de route;
- Pages Facebook (communication aux parents récurrentes);
- Communiqué écrit *Le lien*;
- Communications écrites et orales spontanées;
- Invitation aux parents lors d'événements.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école St-Jean est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite des élèves
Orientation 1	Augmenter les taux de réussite en littérature et en numératie
Objectif 1.1	Augmenter de 2% la proportion des élèves se situant au-delà de 68% en écriture pour les élèves de fin de 2 ^e et 3 ^e cycle
Indicateurs de l'objectif	Proposition : <ul style="list-style-type: none"> - Proportion des élèves de 4^e année se situant au-delà de 68% en écriture - Proportion des élèves de 6^e année se situant au-delà de 68% en écriture

Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Proportion des élèves de 4 ^e année se situant au-delà de 68% en écriture	Élèves au-delà de 68% en 2022 : 4 ^e année : 73%	75% des élèves au-delà de 68% d'ici 2027
Proportion des élèves de 6 ^e année se situant au-delà de 68% en écriture	Élèves au-delà de 68% en 2022 : 6 ^e année : 55 %	Élèves au-delà de 68% d'ici 2027 6 ^e année : 63 %

Objectif 1.2	Augmenter de 2% la proportion des élèves se situant au-delà de 68% en résoudre pour les élèves de 6 ^e année
Indicateurs de l'objectif	Proportion des élèves de 6 ^e année se situant au-delà de 68% en résoudre

Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Proportion des élèves de 6 ^e année se situant au-delà de 68% en résoudre	Élèves au-delà de 68% en 2022 6 ^e année : 71 %	Élèves au-delà de 68% d'ici 2027 6 ^e année : 73 %

Enjeu 2	Le bien-être physique et psychologique des élèves
Orientation 2	Assurer un milieu sain, inclusif, sécuritaire et motivant
Objectif 2.1	Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école ;
Indicateurs de l'objectif	Indice de bien-être et de sécurité dans l'école

Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Indice de bien-être et de sécurité dans l'école	94% des élèves se sentent en sécurité à l'école	95% des élèves se sentiront en sécurité dans l'école

Objectif 2.2	Mettre en place des actions pour développer des habiletés sociales chez tous les élèves du préscolaire à la 6 ^e année afin de favoriser l'inclusion et le bien-être;
Indicateurs de l'objectif	Nombre d'actions mise en place

Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Nombre d'actions mise en place	6 actions mise en place en 2022-2023	4 nouvelles actions d'ici 2027

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 6 juin 2023.